

0719544-1

На правах рукописи

Исламова

Исламова Раиса Ахмайдулловна

**Развитие диагностической культуры
воспитателей дошкольных образовательных
учреждений в процессе повышения квалификации**

Специальность 13.00.01- общая педагогика

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2000

Работа выполнена на кафедре педагогики
Казанского государственного университета

Научный руководитель:	член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор В.И.Андреев
Официальные оппоненты:	доктор психологических наук, профессор Л.М.Аболин кандидат педагогических наук Л.Н.Дроздикова
Ведущее учреждение	Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Татарстан

Защита состоится « 14 » декабрь 2000 г. в 10⁰⁰ ч.
на заседании диссертационного Совета Д 053 29.08 по защите
диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогичес-
ких наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика при Ка-
занском государственном университете по адресу: 420008, Ка-
зань, ул. Кремлевская, 18.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке
им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного универси-
тета.

Автореферат разослан « _____ » _____

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000500285

Ученый секретарь
диссертационного Совета,
доктор педагогических наук

Казань

Л.А. Казанцева

Общая характеристика работы

Актуальность исследования

Стратегической целью дошкольного образования является создание благоприятных условий для максимально возможного развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Одним из условий реализации поставленной цели является педагогическая деятельность, основанная на психолого-педагогической диагностике. Она открывает новые возможности по оказанию индивидуальной помощи каждому ребенку на основе диагностических данных. Диагностическая деятельность, направленная на создание ситуации успеха, содействует полноценному развитию личности ребенка.

Состояние современного образования требует повышения его качества, в котором традиционно выделяют три составные части: качество педагогической системы, качество педагогического процесса и качество результата, выраженного в развитии ребенка. Диагностическая основа организации образования позволяет улучшить качество процесса и педагогической системы, ориентированных на конечный результат.

Одним из путей повышения качества образования является развитие профессионально-педагогической культуры педагога. Эта проблема исследовалась Ф.Н. Гоноболиным, Н.В. Кузьминой, В.Н. Максимовой, А.К. Марковой, В.А. Сластениным и др. Основой педагогической культуры чаще всего рассматриваются педагогические умения. Сущность педагогических умений раскрыта в работах О.А. Абдуллиной, Л.М. Аболина, Н.В. Кузьминой, В.В. Краевского, А.М. Поздняковой, Л.Ф. Спирина и др. Выделяются функциональные элементы педагогической деятельности: гностический (исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский.

Наиболее актуальной для нас выступает гностическая функция, которую мы, применительно к педагогам дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), определяем как диагностическую.

Реализация диагностической функции воспитателей возможна при наличии необходимого уровня диагностической культуры воспитателей, рассматриваемой нами как структурный элемент педагогической культуры. Идея развития диагностической культуры педагогов появляется в трудах К.Д. Ушинского и продолжается в исследованиях А.С. Белкина, В.А. Сластенина, А.И. Кочето-

ва, Т.Е. Макаровой, Н.Ф. Приваловой, И.Г. Саловой, Т.Г. Хановой, Ю.К. Черновой, Р.Х. Шакурова и других.

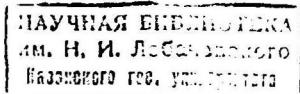
На необходимость формирования диагностической культуры при подготовке и повышении квалификации (ПК) педагогических кадров указывали А.К. Голубев, Л.Л. Горбунова, Б.П. Битинас, К. Ингенкамп и др. Так в исследовании Л.Л. Горбуновой рассматривается развитие исследовательских умений учителя в ПК. Однако деятельность воспитателя ДОУ имеет свою специфику. Он должен обеспечить полноценное развитие личности ребенка и подготовить его к обучению в школе. Для этого педагогу ДОУ необходимо владение информацией об особенностях развития каждого ребенка. Сбор, переработка и использование этой информации предполагает наличие диагностической культуры у воспитателей ДОУ. Анализ литературы дает возможность сделать заключение о том, что проблема развития диагностической культуры воспитателей ДОУ является неизученной.

Личностно-ориентированный подход к образовательному процессу в ДОУ требует четкого определения показателей, на основе которых осуществляется диагностико-педагогическая деятельность воспитателей. Анализ исследований, посвященных проблеме готовности к школе, показывает размытость критериев, выражающих эту готовность. Существующие диагностические методики не обеспечивают системного подхода к определению уровня развития личности ребенка. В основном, они предназначены для диагностики детей старшего дошкольного возраста с целью определения их готовности к школе.

На основании выше изложенного можно констатировать, что существующая тестовая диагностика характеризуется отсутствием системности и имеет два основных недостатка: 1) нет достаточно полного комплекса методик, раскрывающих развитие личности в целом; 2) не обеспечивается своевременная коррекция недостатков в развитии детей в связи с применением ее преимущественно в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, наше исследование вызвано актуальностью проблемы развития диагностической культуры воспитателя. Разработка этой проблемы требует глубокого изучения теоретических основ с целью активного выхода в практику ДОУ.

В реальном образовательном процессе мы выделяем следующие противоречия:



1) между необходимостью построения образовательного процесса на основе системной диагностики и невозможностью этого в связи с несформированностью диагностической культуры воспитателей ДОУ;

2) между основной целью (подготовить детей к школе) и отсутствием четко определенных показателей готовности к школе;

3) между наличием в психолого-педагогической литературе отдельных диагностических методик для воспитателей ДОУ и слабыми критериями их системного применения.

Проблема исследования: Каковы дидактические условия ПК воспитателей ДОУ, способствующие развитию их диагностической культуры?

Объект исследования: совместная познавательная деятельность преподавателя и обучающихся воспитателей, направленная на развитие их диагностической культуры.

Предмет исследования: дидактические условия развития диагностической культуры воспитателей ДОУ в процессе ПК.

Цель исследования: определение и систематика условий, влияющих на развитие диагностической культуры воспитателей ДОУ.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия «диагностическая культура» воспитателя ДОУ.

2. Обосновать теоретически и проверить экспериментально дидактические условия развития диагностической культуры воспитателей ДОУ в процессе ПК.

3. Определить системообразующие диагностические умения педагогов.

4. Обозначить минимально необходимый комплекс показателей готовности детей к школе с целью своевременного оказания помощи детям в преодолении недостатков их развития.

5. Разработать и внедрить программу спецкурса «Основы системной диагностики в ДОУ».

Гипотеза исследования: в совместной познавательной деятельности в процессе ПК можно существенно повысить эффективность развития диагностической культуры воспитателей ДОУ, если:

- обеспечить мотивацию воспитателей к овладению системой психолого-педагогической диагностики;

- реализовать изучение спецкурса по системной диагностике, используя продуктивные методы и формы работы со слушателями и разнообразные средства повышения активности воспитателей в ходе освоения программы курса;

- способствовать применению полученных знаний в различных ситуациях педагогической деятельности.

Методологические и теоретические основы исследования: концепция системного подхода к образовательной деятельности (В.Г.Афанасьев, Ф.Ф.Королев, Н.В.Кузьмина, В.Н.Садовский, Г.П.Щедровицкий, Э.Г.Юдин и др.); теория личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Я.Рубинштейн, В.П.Симонов, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин и др.); концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; теория построения образовательного процесса (Б.Г. Ананьев, В.И. Андреев, С.И. Архангельский, Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, Л.С.Выготский, И.И.Ильин, В.И.Каган, В.Г. Каташов, М.В. Кларин, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, Р.Х.Шакуров и др.); теория непрерывного образования взрослых и совершенствования профессионального мастерства (А.В.Горохов, Я.А.Коменский, Г.П.Зинченко, М.В.Кларин, Ю.Н.Кулюткин, В.Г. Онушкин, Г.С.Сухобская и др.), теория оценки качества образования (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, А.И.Субетто, В.М. Полонский и др.); проблемы готовности детей к школе (А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.).

Исследование строилось на следующих принципах: системности; исторического подхода; личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; связи теории и практики.

В исследовании использовались теоретические методы (сравнительно-исторический и причинно-следственный анализ, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование) и эмпирические методы (эксперимент, сравнение, анализ продуктов педагогической деятельности).

Этапы исследования.

Первый этап (1996-1998) — анализ состояния теории и практики определения готовности детей к школе и изучение проблем формирования диагностической культуры педагогов.

Второй этап (1998-2000) — осуществление эксперимента в ДОУ №51, № 82 г. Набережные Челны и исследовательская деятель-

ность в институте непрерывного педагогического образования (ИНПО) г. Набережные Челны.

Третий этап (1999-2000) — систематизация и обработка материала; внедрение результатов исследования в практику ДОУ и ИНПО г. Набережные Челны.

Научная новизна состоит в следующем:

- раскрыта сущность и педагогическая специфика понятия «диагностическая культура»;
- проведена систематика критериев готовности ребенка к школе;
- определена система дидактических условий, обеспечивающих формирование диагностических умений воспитателей ДОУ в процессе ПК;
- разработана программа развития диагностической культуры воспитателей ДОУ;
- определены критерии и уровни сформированности диагностической культуры воспитателей ДОУ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для разработки образовательных программ, ориентированных на повышение качества и рост профессионализма педагогов ДОУ в процессе ПК. Применение системной диагностики на основе определенных нами критериев позволит повысить качество образовательного процесса в ДОУ. Автором разработана и реализована программа спецкурса «Основы системной диагностики в ДОУ».

Апробация и внедрение результатов работы осуществлялось в соответствии с основными этапами исследования в процессе повышения квалификации воспитателей г. Набережные Челны и региона на базе ИНПО, а также в ДОУ № 51 и № 82.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Определение понятия «диагностическая культура». Диагностическая культура воспитателей ДОУ — это интегративная характеристика мотивации, знаний, умений, творческих способностей педагога, позволяющих ему на достаточно высоком уровне оценивать и прогнозировать психолого-педагогические условия для оптимального развития личности ребенка в процессе его подготовки к школе, а также оценивать эффективность своей педагогической деятельности.

2. Показатели и критерии сформированности диагностической культуры воспитателей ДОУ.

Показателями диагностической культуры являются умения:

- применять методы педагогической диагностики;
- разрабатывать коррекционные программы;
- владеть коммуникативной культурой;
- интерпретировать результаты диагностирования;
- оценивать эффективность образовательного процесса.

Критерии диагностической культуры:

- наличие знаний в области психолого-педагогической диагностики (I уровень – низкий);
- умение применять знания в типичной или частично измененной ситуации (II уровень – средний);
- синтез знаний, умений и творческих способностей, позволяющий эффективно осуществлять психолого-педагогическое диагностирование (III уровень – высокий).

3. Система дидактических условий, обеспечивающих развитие диагностической культуры в процессе ПК воспитателей ДОУ включает:

- разработка и реализация спецкурса «Основы системной педагогической диагностики в ДОУ»;
- оптимальное сочетание форм работы со слушателями курсов ПК, способствующих активному, осознанному усвоению знаний и трансформации их у диагностические умения;
- разработка и применение разнообразных средств повышения активности педагогов в ходе освоения знаний и применения их в квазипрофессиональной деятельности;
- наличие диагностическо-коррекционной основы преподаваемого курса;
- определение комплекса критериев готовности детей к школе;
- методическое обеспечение системного диагностирования в ДОУ.

4 В процессе педагогического эксперимента был разработан и реализован обучающий модуль, предусматривающий необходимое содержание, формы деятельности и методическое обеспечение развития диагностической культуры воспитателя ДОУ.

5. Критерии развития детей и готовности их к обучению в школе:

- состояние здоровья и физического развития;
- психическая готовность (сформированность основных психических процессов);

социально-нравственная готовность;
 развитие произвольности;
 умение оценивать себя;
 сформированность игровой деятельности;
 сформированность зрительно-моторной координации
 (школьная зрелость);
 мотивационная готовность к обучению;
 наличие необходимого объема программных знаний и умений.

Достоверность результатов и обоснованность выводов обеспечены методологической проработкой рассматриваемой проблемы, соответствием методов исследования его задачам, проверкой теоретических положений исследования в педагогическом эксперименте и статистической обработкой результатов исследования.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание исследования

Во введении обосновывается выбор темы исследования, его актуальность, определяются объект, предмет, цели, задачи, методы исследования; формулируется рабочая гипотеза; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы внедрения системной диагностики в образовательный процесс ДООУ» выделяются две проблемы: необходимость вооружения воспитателей ДООУ знаниями и умениями по психолого-педагогической диагностике; определение показателей качества их педагогической деятельности, выраженных в развитии детей.

В параграфе 1 «Построение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ на диагностической основе» представлен ретроспективный анализ развития идеи психолого-педагогического диагностирования в России, в основу которого легло исследование Н.Ф. Приваловой. Вопросы применения диагностирования в образовании рассматривали Н. А. Корф, Н.В. Щелгунов, Н.Ф. Бунаков, К.П. Яновский, А.Ф. Лазурский, А.Л. Нечаев, П.П. Блонский, А.С. Макаренко и многие другие. Теоретические основы пси-

холого-педагогической диагностики заложены в трудах Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева. Анализ и оценка труда учителя разрабатывались в трудах Н.К. Голубева, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова и др. Качество образования рассматривается в работах И.И. Легостаева, Г.Е. Фитасовой, Н.С. Чудновского, Л.И. Шевчук и др. На современном этапе теоретические основы психолого-педагогической диагностики находят свое отражение в работах В.И. Андреева, Е.Д. Божович, Я.Л. Коломинского, А.И. Кочетова, Л.Ф. Спирина и др.

Вопросы подготовки педагогов к осуществлению диагностической деятельности поднимались К.Д. Ушинским, В.М. Бехтеревым, А.С. Белкиным, А.И. Кочетовым, В.А. Сластениным, Б.П. Битинасом, Л.И. Катаевой, К. Ингенкампом и др. Исходя из исторического анализа проблемы, диагностическая культура воспитателей ДОУ рассматривается нами как составная часть их профессиональной культуры.

Во втором параграфе дается теоретическое обоснование диагностики развития личности ребенка и его готовности к школе. Сэтой целью прослеживается развитие указанной проблемы в исследованиях Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Л. Венгера, А.В. Запорожца, А. Керна, Я. Йирасека, Е.Е. Кравцовой, М.И. Лисиной и др.; выявляется структура готовности к обучению в школе и методики ее определения. Оценка результативности педагогической деятельности воспитателей ДОУ связывается с проблемой готовности детей к школе. При этом системность выступает как условие успешности педагогической деятельности.

Теоретический анализ источников позволяет нам определять готовность к обучению в школе, исходя из следующих показателей: 1) состояние здоровья и физического развития; 2) сформированность игровой деятельности; 3) наличие нравственных качеств; 4) произвольность поведения и внимания в подвижных играх; 5) развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, речи; 6) отношение к окружающим; 7) сформированность самооценки; 8) сформированность зрительно-моторной координации; 9) мотивационная готовность к школе; 10) наличие программных знаний и умений.

При психолого-педагогическом диагностировании в ДОУ делается акцент на гармоничное взаимодействие педагогов и психологов.

Первая глава заканчивается выводом о том, что для реализации диагностической функции воспитателя ДОУ необходимо умение воспитателей осуществлять психолого-педагогическое диагностирование, а также четко определять показатели готовности детей к школе.

Во второй главе «Дидактические условия развития диагностической культуры воспитателей ДОУ в процессе ПК выделено две части: теоретическая и практическая. В первой части раскрыты теоретические основы построения образовательного процесса в системе повышения квалификации, формулируются принципы организации исследования. Представлен всесторонний анализ различных подходов к психолого-педагогической диагностике. Во второй части раскрывается методика развития диагностической культуры воспитателей ДОУ, описываются результаты исследования.

Вопросы построения образовательного процесса в современной отечественной педагогике рассматривались в трудах С.И. Архангельского, В.И. Кагана, В.П. Беспалько, П.Н. Груздева, М.А. Данилова, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.А. Сластенина, Г.И. Шукиной и др.

Развитие диагностической культуры воспитателей ДОУ базировалось на основе программы спецкурса «Основы системной диагностики в ДОУ», разработанной автором исследования. Оно опиралось на анализ структуры процесса обучения (принципы, мотивация, содержание, методы, средства, формы). При определении структуры спецкурса мы опирались на принципы:

- системности. Диагностическая культура воспитателя ДОУ рассматривается как часть общепедагогической культуры. Диагностическая культура развивается на основе тех же закономерностей, что и общепедагогическая;

- оптимальности. Отражается в отборе содержания курса, предназначенного для развития диагностической культуры воспитателей ДОУ, в отборе и сочетании методов обучения, форм организации (самоорганизации) слушателей, выборе средств, а также в стиле педагогического общения;

- развития (динамичности). Проявляется в последовательном предъявлении материала, изменении форм работы со слушателями, переходе от фронтальной и индивидуальной форм работы к групповой, усложнении деятельности обучающихся;

- управления. Выражается в последовательном достижении поставленной цели (развитие диагностической культуры);

- информативности. Основывается на частных принципах (ценности информации; уплотнения; надежности и достоверности; избыточности и ограничения информации; дозирования информации; достаточного разнообразия средств, форм, методов, поиска, передачи, сбора, хранения, обработки, преобразования, распределения и использования информации).

Формирование мотивации к построению образовательного процесса на диагностической основе условно можно разбить на 3 стадии (по Е.П.Ильину): принятие стимула, поисковая активность, выбор конкретной цели и формирование намерений. Подбор методов обучения осуществлялся с учетом образовательных задач, уровня подготовленности, индивидуальных особенностей обучающихся и т.д.

Воспитатели ДОУ обучались по программе (36 часов), разработанной в соответствии с базовыми требованиями к содержанию дополнительного профессионального образования. В ее содержание вошли следующие разделы: качество образовательного процесса; сущность, критерии передового педагогического опыта; основные характеристики инновационных процессов в образовательном процессе ДОУ; педагогические умения, в том числе характеристика гностических умений педагога; психолого-педагогическая диагностика, ее сущность, цели, методы; методы сбора информации; требования к организации педагогического диагностирования в ДОУ; оценка уровня развития ребенка на основе нормативных критериев развития личности дошкольника; системный подход к обеспечению готовности ребенка к школе; методики ее определения.

Эффективность образовательного процесса достигалась благодаря:

- следующему соотношению лекционных и практических занятий: лекции – 15 часов, (41 %); практические занятия (семинары, лабораторные, выездные теоретические занятия, интеллектуальные практикумы, организационно-деятельностные игры – 19 часов (53 %));

- активизации слушателей, которая достигалась путем создания проблемных ситуаций, применения так называемых активных форм деятельности;

- рациональному подходу к сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы с обучающимися на курсах ПК;

- созданию положительного эмоционального фона;
- систематическому использованию эффективных методов и средств обучения, контроля и самоконтроля.

На курсах ПК использовались следующие методы обучения: лекции на основе проблемного изложения материала; закрепление знаний в процессе практической квазипрофессиональной деятельности, наблюдение и анализ процесса диагностирования; обмен слушателей опытом; работа с текстами; анкетирование; моделирование и др.

В целях развития диагностической культуры воспитателей ДОУ были определены средства, стимулирующие формирование ее основ в рамках курсовой подготовки. В нашем исследовании наряду с другими предлагается эффективное средство — анкеты (входная и выходная), предназначенные для рефлексии знаний, самооценки усвоения учебного материала, анализа, оценки и самооценки преподавателем эффективности образовательного процесса, а также оптимизации учебного процесса в системе ПК.

В обучении применялось три вида оценивания: оценка преподавателя, коллективная оценка и самооценка. Работа с выходной анкетой способствовала формированию адекватной самооценки и стремлению к самосовершенствованию.

Таким образом, в результате исследования было установлено, что необходимыми дидактическими условиями развития диагностической культуры воспитателей ДОУ являются именно те, что отмечены в гипотезе (с. 6).

При обработке входной и выходной анкет с целью определения системообразующих компонентов использовалась компьютерная программа Fuzzy set, составленная Г.В. Ившиной, М.В. Мардановым. Выявлен системообразующий компонент — методы педагогической диагностики. Зависимость между знаниями и умениями диагностической деятельности воспитателей определялась при помощи коэффициента корреляции Спирмена.

Как видно из таблицы 1, устойчивые зависимости между знаниями и умениями применять знания в типичной или частично измененной ситуации выявлены в методах педагогической диагностики; разработке коррекционных программ; уровне ком-

Таблица 1

№	Содержание выходной анкеты	Выборка 1	Выборка 2	Выборка 3	Выборка 4
1.	Определение педагогических целей на диагностической основе	*0,654		*0,542	*0,514
2.	Системный подход к решению диагностических задач	*0,524	***,334	**0,416	
3.	Методы педагогической диагностики	*0,538	*0,682	*0,674	*0,586
4.	Требования к организации диагностирования дошкольников	*0,663		*0,618	*0,701
5.	Опора на нормативные критерии в оценке уровня развития ребенка	*0,642		*0,653	*0,702
6.	Оценка эффективности образовательного процесса	*0,691	***0,35	*0,582	*0,674
7.	Разработка диагностических методик	**0,424		**0,525	*0,58
8.	Интерпретация результатов диагностики	*0,55	**0,385	**0,4	**0,489
9.	Разработка коррекционных программ на основе учета недостатков в развитии ребенка	*0,598	*0,627	*0,639	*0,672
10.	Прогнозирование результатов образовательного процесса		*0,614	*0,45	**0,425
11.	Уровень коммуникативной культуры	*0,543	*0,828	*0,842	*0,777
12.	Пути повышения качества образовательной деятельности воспитателя	*0,586		*0,637	*0,784

Сводные результаты корреляционного анализа (зависимость между знаниями и умениями)

* – высокий уровень значимости; ** – средний уровень значимости; *** – низкий уровень значимости.

муникативной культуры; интерпретации результатов диагностирования; оценке эффективности образовательного процесса.

Применение t-критерия Стьюдента позволило сделать вывод об однородности выборок.

На основании результатов, полученных в процессе обработки выходной анкеты, был сделан вывод о том, что диагностические умения находятся в более тесной связи, чем знания и способности к диагностированию. Мы объясняем это ограничением времени рамками спецкурса (умения развиваются быстрее, чем диаг-

ностические способности); спецификой формирования творческих способностей; индивидуальными особенностями воспитателей, обучающихся на курсах и др.

Перспективно важным является формирование положительной мотивации к осуществлению педагогической деятельности на основе системной диагностики: 100 % обучающихся имеют желание осуществлять педагогический процесс на диагностической основе. Однако 56,3 % воспитателей будут применять полученные на курсах знания по системной диагностике при благоприятных условиях, к которым мы относим: стимулирование (моральное и материальное) со стороны администрации; интеграцию деятельности медицинских, дошкольных и школьных работников, (педагогов, психологов, медиков, управленцев и др.); деятельность кустовых методических объединений, направленную на разрешение организационных и методических проблем при осуществлении диагностирования; обмен опытом диагностико-педагогической деятельности; повышение качественной культуры воспитателей ДОУ и т.п.

Результатом экспериментального дидактического процесса явилось продвижение слушателей курсов от отсутствия признаков диагностической культуры к среднему уровню у 48 (26,5 %) и к высшему уровню у 133 (73,5%) обучившихся воспитателей.

В заключении обобщены результаты исследования и сделаны следующие выводы:

1. Развитие диагностической культуры воспитателей имеет несомненную актуальность как для повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ, так и уровня квалификации воспитателей.

2. Интегративная сущность понятия «диагностическая культура» заключается в том, что умения развиваются на основе знаний, а способности – на основе умений. Мотивация к построению образовательного процесса формируется в процессе активной познавательной деятельности.

3. Диагностическая культура воспитателей ДОУ имеет качественные и количественные характеристики. Качественная выражается в ее показателях, количественная – в критериях, которые представлены тремя уровнями (высоким, средним и низким).

4. Развитие диагностической культуры воспитателей ДОУ осуществляется на основе реализации программы спецкурса «Основы системной диагностики в ДОУ», разработанной автором исследования. Организация процесса обучения воспитателей по данной программе способствовала созданию эффективных дидактических условий для овладения диагностической культурой.

5. Разработка и использование анкет, отражающих содержание спецкурса, способствует повышению эффективности образовательного процесса. В ходе рефлексивной деятельности воспитателей ДОУ происходит их самоопределение. Обработка и анализ анкет позволяет корректировать образовательный процесс (содержание, методы, формы).

6. Трехуровневая система самооценки составляющих диагностической культуры воспитателей ДОУ позволяет выявить резервы в их самообразовании. Она также является «индикатором» успешности преподавательской деятельности, направленной на развитие диагностической культуры воспитателей в системе ПК.

7. Диагностическая культура развивается у всех воспитателей ДОУ, независимо от уровня их квалификации; следовательно, спецкурс можно использовать в ПК всех воспитателей.

В результате внедрения психолого-педагогической диагностики в образовательный процесс ДОУ, получены данные, позволяющие заключить, что применение системной диагностики дает возможность достичь лучших результатов в развитии детей. Представляется интересным и может послужить предметом дальнейшего исследования изучение развития диагностической культуры воспитателей в процессе их практической деятельности.

Основные положения исследования отражены в публикациях:

1 Системная диагностика готовности детей к школе / Педагогический мониторинг качества образования. — Казань, 1999. — С.17-25.

2 Теория и практика определения готовности ребенка к школе: Тезисы VII Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы мониторинга качества образования». — Казань, 1999. — С.70.

3 Системная диагностика готовности детей к школе. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 114 с.

4. Системная диагностика в дошкольном образовательном учреждении как условие повышения качества образования. Учебная программа для воспитателей ДОУ / Актуальные проблемы педагогики, психологии и частных дидактик. – Набережные Челны, 1999. – С.33-45.

5. Теоретические основы системного подхода к диагностике готовности к школе / Инновационный потенциал образовательных систем: проблемы и перспективы: Материалы юбилейной научно-методической конференции, посвященной 10-и летию ИНПО (21 января 2000 г.). – Набережные Челны, 2000. – С. 86-89.



Исламова Раиса Ахмайдулловна

**Развитие
диагностической культуры воспитателей
дошкольных образовательных учреждений
в процессе повышения квалификации**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Центр инновационных технологий
Россия, РТ, г.Казань, ул.К.Фукса, д.9/11
Изд.лиц. №0285 от 17.11.99.

Подписано в печать 06.10.00. Формат 60х90 1/16
Гарнитура TimesET, 10.Усл.печ.л.1 Уч.-изд.л.0,6.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в Центре инновационных технологий
Россия, РТ, г.Казань, ул.К.Фукса, д.9/11
Лиц. П.Л. №0173 от 26.10.99.

2-00